|  |
| --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**Философия және саясаттану факультетіПедагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**Силлабус****(Коды ) деректер базасының Жүйесі** **«5В010300-Педагогика және психология» мамандығы 2 курс****Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | **Кредиттер саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| **ЕР 3422** | **Эксперименттік психология**  | ОК | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| **Пререквизиттері** | “Эксперименттік психологиясы ” курсын жақсы меңгеру үшін осы курстың алдында оқылуы тиіс, мына пәндермен танысу қажет: «Саясаттану», «Философия», «Жалпы психология», «Әлеуметтік психология», «Педагогикалық психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «Еңбек психологиясы», «Әлеуметтану». |
| **Дәріскер** | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна | **Офис-сағаты** | Кесте бойынша |
| **e-mail** | Miraulan70@gmail.com |
| **Телефондары**  | 292-57-17, ішкі 21-92 | **Аудитория**  | 117 |
| **Пәннің сипаттамасы** | Деректер базасының білім технологиялары; деректер үлгілері, тілдердің сұранысы және интерфейстер, қолданбалы бағдарламалар ДҚБЖ. |
| **Курстың мақсаты** | Эксперименттік психологиялық зерттеу жүргізу үшін қажетті білімдер мен іскерліктерді меңгеруді және психологиялық әдістермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ету. Зерттеу мақсаттары мен нәтижелерінің өзара байланысы анықтау. Зерттеу мақсаттары мен міндеттеріне оның мазмұны мен қорытындысының сәйкес болуы. Зерттеу өзектілігі мен оны тағайындау жағдайы. Зерттеу мақсаттары мен міндеттерінің өзара байланысы. Зерттеу тақырыбының теориялық тұрғыдан дәйектелу дәрежесі мен өзектілігі. Ғылыми зерттеудің жаңалығын анықтау. Зерттеу болжамы, оның түрлері анықтай білу. |
| **Оқытудың нәтижелері** | тэксперименттік психологиясынан дәрістік немесе семинарлық сабақтарды өткізуге қажетті материалдарды іздестіру және таңдай білу, ғылыми бiлiмдегi ақиқаттылық туралы тапшылықтың анықталуы; студенттер эксперименттік психологиясының аудиториялық және индивидуалды сабақтар үрдісінде топпен жұмыстар жасау; Эксперименттік психология арқылы жоғарғы оқу орнындағы оқыту-тәрбиелік үрдісті басқару. |
| **Әдебиеттер** **мен ресурстар** | **Негізгі:**1**.** Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2014 г.2. Гласс Дж. Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.М., 20123. Дружинини В.Н. экспериментальная психология. М.,20134. Измайлов Ч.А. Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии М.,20155. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. М., 2015 6. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту 20147. Тынышбаева А.А. Берсебаева А.Т. Тунликбаева Э.М. Практикум по психологии . Типовая программа . Алматы, 2014**Қосымша:**1. Ярошевский М.Г, История психологии. М., 2012г.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2010 г.
3. Айзенк Г. проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 2010 г.
4. Корнилова В.Т. ВВедение в психологический эксперимент . М.,2011 г.
5. Кулагин Б.В. Основы профессионалной психодиагностики. Л.,2004
6. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психологияМ.,2006
 |
| **Курсты ұйымдастыру** | Бұл кіріспе курсын жүзеге асырылатын жалпы танысу көлемі үлкен теориялық материалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа және тапсырма жинағына елеулі рөл береді. Бұл ретте нақты бағдарламалау аз көңіл аударылатын болады. Үй тапсырмасын (жаттығулар) және екі жобаны (бір дизайн-жобасы және бір жоба бойынша бағдарламалау пайдалана отырып, коммерциялық бағдарламалық қамтамасыз ету ДҚБЖ) теориялық материалмен танысу практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. |
| **Курс талаптары**  | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек.
2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.
3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі.
4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.
5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.

Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:• Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.• Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).• Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасы Бағдарламалау бойынша жобаЕмтихандар БАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі Пән бойынша қорытынды баға= $\frac{АБ1+АБ2}{2} $∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген: 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді.  |

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Күні** | **Тақырыптардың аты** | **Әдебиеттер** |
| 1 | 23.01.2017 |  **Л1.** Ғылыми зерттеу методологиясы, әдістемесі және әдіс туралы түсінік. Эксперименттік зерттеудің даму тарихы. Психофизикалық, психофизиологиялық зерттеулер. | [1], 4-11бет |
| 2 | 30.02.2017 | **Л2**. Эксперименттік психологияның қалыптасуының алғышарттары. Басқа ғылымдар дамуының эксперименттік психологияның дамуына әсері және пайдаланудың психологиялық ерекшеліктері. | [1], 7-18 бет |
| 3 | 6.02.2017 | **Л3.** Эксперименттік психологиядағы шкалалар және функциялар. Эксперименттік зерттеудің даму тарихы.Психологиялық әдістердің даму тарихы. В. Дильтей түсіндіруші және түсінуші психологиясы. | [1], 24-44 бет |
| 4 | 13.02.2017 | **Л4**. Алғашқы мәліметтеріді алу әдістерінің жалпы сипаты.Бақылау әдісі**.** Бақылау әдісінің негізгі ерекшеліктері, бақылаудың түрлері. | [1], 44-48 бет |
| 5 | 20.02.2017 | **Л5.** Эксперимент –каузалды гипотезаларды тексеру процедурасы ретінде. Себепті қортындыны атқарудың негізгі шарттары. Эксперимнеттің түрлері**.** Реалды және идеалды эксперимент. Мінсіз эксперимент және оның түрлері. | [1], 28-35бет |
| 6 | 27.02.2017 | **Л6.** Экспериментті жоспарлаудың алғышарттары. Экспериментті жоспарладуың принциптері, шарттары. Ғылыми зерттеулердегі гипотезалар | [1], 36-47 бет |
| 7 | 6.03.2017 | **Л7**. Ч.Осгуд бойынша матрица құру. Ч. Осгуд ұсынған Семантикалық дифференциал (СД) әдісінің ерекшеліктері.  | [1], 47-62 бет |
| 8 | 13.03.2017 | **Л8**. Контент-анализ. Оның тарихы. Контент-анализдің негізгі бірліктері мен категориялары. Контент-анализ жүргізу кезеңдері. Сандық және спалық бірліктер. | [1], 62-75 бет |

**Тапсырамалар және консультация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тапсырмалар тақырыбы** | **Тапсырманыңорындалу уақыты** | **Балл** | **Онлайн консультация** |
| 1 | 1. Методология және оның деңгейлері. Ғылыми теорияның функциялары. Әдіс және әдістеме экспериментте пайдалану. | 28.01.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 2 | Психологиялық әдістерін классификациялау. Эксперименттік-психологиялық зерттеу жүргізудің принциптері: адекваттік, параллелдік, экстремалдық, референттік принциптері. | 04.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 3 | Түрлі психологиялық мектептердің эксперименттік психология дамуындағы үлесі. В. Вундттың эксперименттері, Ф. Гальтон, Эббингауз, Д. Уотсон эксперименттері. | 11.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 4 | Эмпирикалық мәлімет типтері. Эмпирикалық және эксперимнет әдістерінің арақатынасы. Психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдері. Бақылаудың процедурасы мен техникасы. | 18.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 5 | Эксперименттің түрлері.(Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента кітабінің 1-ші таруы бойынша дайындалу). Экспериментті жоспарлау. (Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях кітабі бойынша дайындалу.) | 25.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 6 | Мағынасы бойынша гипотезалар. Готтстонкердің бөліп шығарған гипотезалары. Теориялық және эмпирикалық гипотезалар | 04.03.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 7 | Ч. Осгуд әдісі бойынша сөздер-стимулдар арасындағы мағыналық байланыстарды анықтау. | 11.03.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 8 | Контент-анализдің матрицасын практикада құру, жүргізу, тапсрыманы өткізу. | 18.03.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 9 | **Аралық бақылау** |  | **200** |  |

**Факультет деканы А.Р. Масалимова**

**Әдістемілік бюро төрағасы Н.С. Жұбаназарова**

**Кафедра меңгерушісі А.А. Булатбаева**

**Дәрісші М.Д. Мурзагулова**